

Relato da reunião da Câmara Central de Graduação (CCG) de 4/11/2021

Prezados colegas,

Como representantes eleitos pelo “Chapão da Adunesp” e “Chapão Sintunesp/Associações” à CCG, apresentamos abaixo nosso relato coletivo da reunião ordinária, ocorrida em 4/11/2021.

EXPEDIENTE

I – Palavra da Presidente da CCG, Profa. Célia Maria Giacheti

a) Lamentou a perda de alunos de Araraquara, Ilha Solteira e Franca e se solidarizou com suas famílias. Solicitou que docentes estejam atentos a problemas de ordem física ou emocional de seus alunos e que qualquer demanda deve ser levada a instâncias superiores para se evitar situações extremas, como as ocorridas nestas Unidades da Unesp; **b)** Avaliou positivamente o evento de curricularização da extensão realizado no dia 26/10, em parceria com a PROEC. O evento encontra-se disponível no canal do Youtube. Houve quase 500 participantes, e o vídeo do evento já conta com mais de 2.000 visualizações. Participou também do Fórum de curricularização no Câmpus de Araraquara; **c)** Pediu divulgação nas Unidades do V Congresso Nacional de Formação de Professores e XV Congresso Paulista de Formação de Educadores, a se realizar no período de 24 a 26 de novembro p.f.; **d)** Comunicou o lançamento do Edital 10/2021, da Prograd, sobre inclusão digital, para empréstimo de quase 500 equipamentos. O edital se encontra ainda aberto até 11/11, para atendimento de alunos com vulnerabilidade econômica. Até o momento, a procura tem sido baixa em relação ao número de equipamentos disponíveis; **e)** Informou que a prorrogação de inscrições do Vestibular da Unesp teve resultado positivo, alcançando quase 70 mil inscritos. A queda na procura por cursos da Unesp foi a menor entre as três Universidades Paulistas; **f)** Sobre o resultado da avaliação dos cursos superiores no Guia do estudante, informou que 41 cursos da Unesp receberam 5 estrelas e 96, 4 estrelas, o que coloca a universidade na segunda posição de mais cursos de excelência; **g)** Comentou sobre o sistema de coleta de informações das condições dos cursos de graduação da Unesp, que será objeto de discussão da pauta de hoje; **h)** Informou que a Unesp solicitou ao CEE dispensa de fornecimento de informações sobre procedimentos em relação à pandemia, em razão do modo eficaz como o problema vem sendo enfrentado na Universidade; **i)** ENADE 2021 – informou que alguns estudantes foram inscritos em municípios onde não ocorrerão provas e, por isso, foram transferidos para municípios da sede de seu curso onde as provas se realizarão; **j)** Censo da Educação Superior – comunicou que o prazo para conferência de relatórios de consistências foi prorrogado pelo INEP até o dia 7/11. O trabalho vem sendo realizado pela equipe da Prograd; **k)** Informou o pagamento de bolsa emergencial para 1.001 alunos da Unesp, relativas aos programas PIBID e Residência Pedagógica (RP).

II- PALAVRA DOS MEMBROS

Sebastião Carlos (Ibilce/SJRP): pelas perguntas que surgiram no evento de curricularização, sugeriu à Prograd: **a)** certificar-se de que toda documentação necessária à instrução dos processos de alteração/reestruturação está acessível aos coordenadores de curso, incluindo os *links* de acesso a planilhas a serem preenchidas e aos formulários de envio das propostas; **b)** disponibilizar toda documentação da curricularização em aba própria da página da Prograd (roteiro de PPP, planilhas do roteiro, formulário de envio das propostas; **c)** alterar o formulário de envio da proposta de alteração curricular, no que diz respeito aos planos de ensino a serem enviados; devem ser enviados somente planos de disciplinas que sofreram alteração (e não todos os planos de todas as disciplinas, como consta no formulário de envio de alteração curricular). Por fim, também considerou muito positivo o evento de curricularização, porque permitiu detectar o grau de envolvimento da comunidade e pontos que precisam de ações mais incisivas da Prograd junto às Coordenações de Curso.

Silvana Fernandes Lopes (Ibilce/Rio Preto): em relação ao modelo de Plano de Ensino enviado aos Coordenadores de Curso, fez algumas sugestões de alteração, a saber: **a)** suprimir o título "disciplina", porque todo Plano de Ensino é de disciplina; **b)** no campo de indicação do Curso, só há opção do nome do curso e não aparece a modalidade (Licenciatura ou Bacharelado); como há disciplinas que só são oferecidas para uma determinada modalidade, seria necessário acrescentar essas possibilidades; **c)** o total da carga horária da disciplina é convertido e número de créditos, mas sua distribuição em Teórica, Prática e ACEU não é em créditos necessariamente; pode ser fracionada em número diferente de 15; dessa forma, seria importante suprimir a informação “em créditos”, que consta no plano; **d)** no campo das Aprovações, deve constar assinatura do chefe, do coordenador e do diretor, sem a necessidade de da exigência de "carimbo", pois se trata de plano em arquivo eletrônico. Por fim, reforçou que as alterações precisam ser corrigidas com urgência, e o plano deve ser enviado aos coordenadores o mais rapidamente possível. Reforçou também que nos disponibilizamos a ajudar nessa revisão do modelo de plano de ensino.

Silvia Helena Modonese (CE/Registro): **a)** também avaliou positivamente o evento de curricularização e reforçou a necessidade de reformulações no formulário dos planos de ensino; **b)** informou que estiveram em discussão na última reunião da CCD os indicadores dos critérios de contratação docente a serem levados ao CEPE em reunião extraordinária prevista para breve; destacou que se trata de uma proposta que apresenta uma política de contratação; **c)** informou também que o Grupo de Trabalho de Acompanhamento dos Impactos da Pandemia (GTAIP) apresentou sugestões de ações para avaliação e acompanhamento do CEPE, que aprovou as ações em sua última reunião, como recomendações; **d)** sugeriu um estudo sobre a baixa procura pelos cursos de graduação da Unesp, porque esse problema pode ser também devido ao recrudescimento da população jovem, associado aos índices de evasão e retenção desses cursos; **e)** sobre o edital de inclusão digital, sugeriu que, se está havendo baixa procura, equipamentos remanescentes sejam colocados à disposição de docentes, porque há demanda nas Unidades para isso; **f)** informou que fez reunião com o Grupo das Engenharias para tratar de pontos específicos da reestruturação dos cursos, em atendimento às DCN das engenharias; **g)** identificou a necessidade de atividade formativa com Coordenadores de Curso abordando os temas de curricularização da extensão e de Projeto Político-pedagógico (PPP) e sugeriu, mais uma vez, a realização dessa ação.

O Secretário Geral, Erivaldo Antonio da Silva, informou que a reunião extraordinária do CEPE que tratará dos critérios de contratação, em acordo com o Gabinete da Reitoria, está prevista para acontecer no dia 25/11.

Cláudia Prioste (FCL/Ar): a) ressaltou a importância de atividades formativas aos envolvidos na formulação de processos de alteração/reestruturação curricular; **b)** lamentou a perda dos discentes e expressou preocupação com o desengajamento dos alunos em função das dinâmicas das aulas (não obrigatoriedade de frequência às aulas, conseqüente falta de engajamento de alunos com a turma e menor contato de alunos e professor), o que têm levado a um isolamento perigoso, ao comprometimento da saúde mental, a prejuízos à aprendizagem e à manutenção de vínculos, à falta de percepção do professor sobre as condições de saúde dos alunos, todos esses, temas que devem ser debatidos; **c)** sobre a evasão dos alunos, considera que o problema não é somente de cursos com maior exigência e reprovação, mas de todos os cursos que não engajam afetivamente seu corpo discente; **d)** solicitou adiamento do prazo para inscrição no edital de inclusão digital, porque em alguns Câmpus o segundo semestre ainda não começou e há dificuldades de comunicação com os alunos.

Carlos Razzino (FE/Bauru): a) parabenizou todos os envolvidos no evento de curricularização; **b)** manifestou a preocupação com a dinâmica de atuação dos coordenadores no processo de curricularização, nem todos apresentando o mesmo engajamento, por dificuldades que lhe são próprias; **c)** se solidarizou com a perda dos alunos da Unesp; **d)** sobre a avaliação dos cursos da Unesp no Guia dos estudantes, diz que os resultados precisam ser analisados com cautela, porque considera enviesadas as avaliações de muitos cursos; **e)** destacou a realização dos CIC nas Unidades.

Aila Narene Rocha (Marília): a) se solidarizou com a perda dos alunos; **b)** parabenizou a Prograd e todos os envolvidos no evento de curricularização; **c)** sobre os prazos para envio das propostas de curricularização e diante ainda das muitas dúvidas que têm surgido, sugeriu a revisão dos prazos para as Unidades.

Profa. Célia, em resposta às manifestações: **a)** agradeceu a participação do Prof. Sebastião Carlos no evento de curricularização como representante da CCG e disse que vai tentar promover, com a equipe técnica, as mudanças por ele sugeridas; **b)** reconhece que o formulário do plano de ensino não foi priorizado e concorda com a necessidade de revisão apontada pela Profa. Silvana; **c)** disse que talvez seja mesmo necessário promover mais um evento sobre a curricularização, abordando especificamente a construção de PPP, e considerou válida a sugestão de realização de atividade formativa junto aos Coordenadores de Curso tratando da curricularização da extensão e PPP; **d)** sobre os equipamentos do edital de inclusão digital, disse que é possível estender um pouco mais o prazo, mas não incluir outro público-alvo, como docente, por conta de rubrica própria da finalidade do edital; a ideia é de que o programa de inclusão digital de alunos de alta vulnerabilidade econômica se estenda para além do período de pandemia; **e)** sobre a saúde mental dos alunos, reafirmou a necessidade de maior contato entre professores e alunos e entre os próprios alunos, para se detectar possíveis problemas; **f)** sobre a extensão do prazo para envio de processos de curricularização, informou que, durante o evento, comunicou que, em acordo com a PROEC, o prazo foi estendido para final de fevereiro, sem a possibilidade de prorrogar mais esse prazo, dado o volume de trabalho a partir de março; se algum curso tiver dificuldade de atender o prazo, cada caso será tratado individualmente.

III- ITENS DESTACADOS DA ORDEM DO DIA

1. CEO - Reestruturação curricular do Curso de Geografia - Bacharelado e Licenciatura, do Câmpus Experimental de Ourinhos.

Destacado pela mesa, a Presidência deu esclarecimentos sobre pontos do parecer da CAACG. **Deliberação:** *Aprovado por unanimidade.*

3. Processo Seletivo Unesp-ENEM para o ano de 2022.

Referente às vagas do Vestibular Unesp 2020 para ingresso em 2021, a proposta era a de a Unesp oferecer 546 vagas de ingresso pelo ENEM, em 57% dos cursos que disponibilizaram vagas para tal finalidade. Porém, com o descompasso entre calendários de provas do Vestibular Unesp 2020 e do ENEM 2020, a opção foi a de deixar disponíveis, para ingresso em 2021, somente vagas remanescentes. Ainda por conta das incertezas da pandemia, a exemplo de como já ocorreu em 2021, a proposta é de deixar disponíveis somente vagas remanescentes dos cursos da Unesp para ingresso em 2022, via ENEM. O processo seletivo dos candidatos ENEM é de responsabilidade da Unesp, por meio de edital próprio.

SCarlos: a) apresentou proposta de redação para deixar claro, em vários pontos da minuta de resolução, que se trata de vagas remanescentes dos cursos de graduação da Unesp, e para corrigir a redação de algumas partes pontuais da minuta; **b)** sugeriu fortemente que, para o próximo ano, esse assunto seja debatido e definido no momento do estabelecimento do número de vagas para o Vestibular Unesp, ocasião em que se deve consultar os conselhos de curso sobre vagas a serem oferecidas e modalidade de preenchimento de vagas (por vestibular da Unesp, por Olimpíada e por ENEM).

Silvia Helena: a) apresentou proposta de incluir parágrafo na minuta em que se deixe claro que, uma vez matriculado, o aluno deixa de concorrer a outras formas de ingresso na Unesp (conforme constou em instrução técnica da AT/Prograd); **b)** sugeriu também que esse assunto seja considerado no momento de definição das vagas oferecidas nos cursos da Unesp, inclusive que se rediscuta a forma de ingresso pelo ENEM, que não só por Edital Unesp mas também pelo SISU, o que traria maior visibilidade para os cursos de graduação da Unesp.

Deliberação: *acatadas as alterações propostas, o item foi aprovado por unanimidade.*

4. Ibilce/IEP3 – Proposta de alteração da Resolução Unesp nº 30/2021, que estabelece normas para o Concurso Vestibular Unesp do Curso de Pedagogia à distância, e dá outras providências, no que se refere à ampliação do público-alvo para as vagas remanescentes do Curso.

A coordenadora pedagógica do curso enviou ofício solicitando alteração do público-alvo previsto na resolução 30/2021 e na proposta do curso (Professores em exercício, para a Educação Infantil, para os anos Iniciais do Ensino Fundamental e para a Gestão de Unidade Escolar), para que as 289 vagas remanescentes das 800 oferecidas sejam disponibilizadas a portadores de diploma de curso superior, com a inclusão prioritária de: (i) professores de escolas de educação básica das redes municipais e estaduais de São Paulo, Cubatão e Guarulhos; (ii) municípios das cidades de São Paulo, Cubatão e Guarulhos, onde funcionam os polos de EaD. Segundo o ofício, no projeto do curso apresentado à CAPES estava previsto como público-alvo: “professores atuantes nas rede [sic] de ensino da educação básica e profissionais de nível superior com atuações gerenciais e/ou no magistério e concluintes no ensino médio regular e/ou de educação de jovens e adultos”.

Sílvia Helena: propôs, com a ajuda do Prof. S.Carlos que, mantendo-se os polos da UnicEU, o acesso a vagas remanescentes (289 vagas), mediante consulta à AJ, obedeça à seguinte ordem de prioridade: **a)** professores da educação básica das redes públicas (municipal e estadual) com diploma superior dos três municípios; **b)** professores das redes públicas (municipal e estadual) em exercício sem formação ainda, de municípios da Grande São Paulo; **c)** professores da educação básica das redes públicas (municipal e estadual) com diploma superior de municípios da Grande São Paulo. Frisou que as vagas remanescentes não devem ser estendidas a qualquer município dos três municípios, como sugere a proposta de minuta, procurando-se, assim, manter-se a coerência do projeto original apresentado à CAPES. Sobre consulta de um aluno já matriculado e que não atende aos requisitos previstos em edital, a proposta é de que a matrícula do aluno seja cancelada. A proposta foi apoiada nas intervenções de Sebastião Carlos e Silvana.

Cláudia Prioste: **a)** comentou que esse curso tem sido alvo de muitas controvérsias e se posiciona contrariamente à mudança do público-alvo. **b)** considera importante manter o foco do curso no atendimento a professores da rede pública estadual e municipal; **c)** sugere a ampliação para cidades do interior de São Paulo e se posiciona contrariamente à inclusão de professores da rede privada.

Deliberação: *acatada a proposta formulada pela Profa. Sílvia, o item foi aprovado por unanimidade.*

DISCUSSÃO GERAL

Unesp - Diagnóstico preliminar e discussão sobre ações para os Cursos de Graduação da Unesp.

Mediante consulta formulada aos Coordenadores de Curso via *Google Form*, a Presidência apresentou o resultado da consulta, somado a outras demandas que chegam à Reitoria. Cerca de 115 coordenadores/vice de curso responderam ao questionário e 20 não responderam. Destaques principais das respostas:

1. Sobre os principais problemas detectados pelos Coordenadores: **a)** saúde mental dos alunos (99% das respostas); **b)** não participação de alunos em atividades síncronas por motivos diversos (95% das respostas).
2. Sobre demandas de alunos aos coordenadores: **a)** necessidade de informação sobre retorno às atividades presenciais (96%); **b)** maior inclusão digital (80%); **c)** apoio à saúde mental (83%);
3. Sobre desistência de alunos de curso ou adiamento da formação: **a)** 78,3% de resposta afirmativa de que há alunos desistentes ou com formação adiada ou em fase de; por motivos (principais) de dificuldade de aprendizado no ensino remoto; necessidade de assumir trabalho remunerado; problemas financeiros; falta de equipamento adequado e acesso à internet;
4. Sobre retorno a atividades presenciais: 82% dos cursos que responderam ao questionário não retornaram;
5. Sobre ações no âmbito do Conselho de Curso durante a pandemia: 81,3% responderam que realizaram ações junto aos alunos; 14,9% não;
6. Sugestões à Prograd: **a)** melhoria da infraestrutura de salas de aula (59/115 respostas); **b)** ampliação de recursos de ensino (32/115 respostas); **c)** contratação de professores (30/115 respostas), dentre outras.

Cláudia Prioste: **a)** parabenizou pela apresentação dos dados, que foram muito interessantes; **b)** quanto à necessidade de infraestrutura, considera importante escutar diretamente os professores das unidades; diante da informação de que os alunos solicitam aulas mais curtas, questiona quais as condições que o professor possui para produzir uma boa aula concentrada, o que leva muito tempo de preparação e requer infraestrutura de que, muitas vezes, os professores não dispõem ou têm de arcar com despesas para sua aquisição; **b)** Considera importante que os editais para infraestrutura atendam também as necessidades dos docentes, mas para isso é preciso escutá-los; **c)** a falta de participação dos alunos nas aulas síncronas e assíncronas revela um problema no ensino e é preciso diagnosticar que problemas são esses, porque corre-se o risco de atender determinadas demandas de alunos e contribuir para piorar a aprendizagem e a saúde mental deles.

Vários outros conselheiros se manifestaram em relação aos resultados apresentados, com indicação de se ouvir também o corpo docente, via Departamento.

Encaminhamentos: a partir dos pontos levantados, a discussão será retomada em próxima reunião, com aprofundamento dos temas mais prioritários que exigem ações mais imediatas.